

# 広島大学 日本語教育学講座 へようこそ！



## 目次

●海外で活躍する卒業生たち	2	●授業レポート	8
●コース紹介	4	●日本語教育実習	9
●就職情報	5	●学生の日	10
●教員プロフィール	6	●Q&A	11
		●年間行事	12

〒739-8524 東広島市鏡山 1-1-1  
広島大学大学院教育学研究科日本語教育学講座

電話：082-424-6879 または 082-424-6880  
E-mail : nihongo@hiroshima-u.ac.jp

URL:

<http://home.hiroshima-u.ac.jp/nihongo/>



携帯でも  
見られます



海外で活躍する卒業生たち



### 山中 恵美 (アメリカ)

卒業後、米国ウイスコンシン大学に留学。日本語の TA をしながら修士号を取得しました。その時、一学期目から TA として使っていただけなのは、広大日本語教育学科で学んだことや経験をかわれたからだと思います。夏の間にはコース主任をして経験を積みました。ハーバード大学では最初は専任インストラクターとして雇用されましたが、3年目にプリセプターとしてコースを任されるようになり、育児をしながら、仕事を続けています。



### 橋本 優香 (コスタリカ)



コスタリカは自然を活かしたエコツーリズムが盛んで、紛争の絶えない中米地域にありながら軍隊を持たないという、小さいけれど個性的な国でした。私が赴任した頃、教具は釘が飛び出した黒板と CD の聞けないラジカセだけ。トタン屋根の校舎はスコールが降りだすと授業なんてできませんでした。でも、学生たちはとても明るく熱心で、日本語のクラスが大好きでした。十分な設備や教材が整っていない海外で、いかに面白い授業を行うか、大学の実習や、日本語に関する基礎的知識が非常に役立ったと思います。

### 斉藤 えり (中国)

青年海外協力隊の訓練では中国語を学び、現地でも中国語で会話をしていましたが、民族学校だったので、生徒達、同僚達の日常語はモンゴル語でした。自治区内のモンゴル族でも中国語しか話せない人も多いので、日本人の私がモンゴル語を話すと、喜んでもらっていたようです。中国での2年間は、非常に密度の濃い忘れられない経験です。新卒だったので、経験・技術的には足りないことばかりでしたが、日本語教育学科で仲間達と試行錯誤しながら模擬授業をやったり、日本語を教えるボランティアをしたりしていたのが、非常に役に立ちました。



## 熊野 七絵 (タイ)

私が所属する国際交流基金は、海外の日本語教育支援を行う機関です。国際交流基金関西国際センターでは、仕事に日本語が必要な人達のための専門日本語研修や、海外の日本語学習者の訪日研修を行っていて、コースデザインや教材開発などの仕事をしています。タイに派遣された時には教師研修やセミナーを実施したり、高校で使われる教科書の副教材作成やプロモーションを行ったり、一般学習者を対象にした日本語コースの運営を担当したりしていました。



本人左側

## 山科 健吉 (エジプト)



パプアニューギニア、インドネシア、タイ赴任を経て、2006年秋にエジプトへ赴任しました。以来、日本語教育アドバイザーという、教師半分・企画屋半分といった仕事をしています。2007年夏には、はるばる広島大学から迫田久美子先生にお越しいただき、中東の日本語教師を対象としたセミナーを開催しました。今年はエジプトを含め13カ国からの参加があり、たいへん盛会となりました。その折にいただいた賀茂鶴の大吟醸に舌鼓を打ちつつ、在りし日の西条を偲んでいます。

## 比嘉 梓 (ブラジル)

大学入学当初から私には、海外に留学したい、自分の母親が生まれ育った国ブラジルを見てみたいという2つの希望がありました。その希望を叶えるべく向かったブラジルは、多様な人種からなる移民国で、多くの日系人を目の当たりにし、ブラジルの日系人についての研究を始めました。日系人と日本語・日本文化は切り離せない関係であり、学部生の頃に学んだ「世界の中の日本語・日本文化」という視点が常に基本となって役立っています。



本人左から3番目

## 中上 亜樹 (韓国)



ある日「韓国へ教えるに行かない？明日までに決めて」と連絡を受け、その1ヵ月後には韓国で教壇に立っていました。ハングルは読めず、アニョハセヨしか知らなかった私。チャンスが来たら迷わず一瞬で判断する勇気が日本語教師には必要かもしれません。学部生の頃に「異文化とは何か」を考える授業がありましたが、自文化対異文化という考えから抜け出すことによって、多くの温かい人と出会うことができました。

## 濱本 幸子 (英国)

中学の時、英語の授業でネイティブの先生を見て、「彼らのように自分の国や言葉について紹介する仕事についたら楽しいだろうな」と思ったのがきっかけです。今は、日系の子供たちや大学生を中心に日本語を教えるほか、ロンドン周辺の教育機関を回って日本を紹介するボランティア活動をしています。学部で学んだことはもちろん、いろいろな国からの留学生と出会い、彼らの国の文化や考え方にふれたことが、国際都市ロンドンでの生活や多国籍な学生たちと接する際にプラスになっています。





コース紹介

## 日本語教育系コースとは？

日本人にとっての英語のように、外国人に語学としての日本語を教えるのが日本語教師の主な仕事です。海外の大学・日本語教育機関はもちろん、国内に多数ある日本語教育機関からも、高度な専門教育を受けた日本語教師が求められています。

スタートは 1986 年。日本語教師養成課程としては、最も長い伝統を持つ大学の1つです。創設以来の卒業生は約 700 人。卒業生・大学院修了生は世界各地で活躍しています。

日本語教育系コースではさまざまなことを幅広く学びます。ユニークな授業科目も少なくありません。教員の専門領域は、日本語・日本語教授法だけでなく、日本文学・日本文化・異文化交流・言語一般・心理学など多岐にわたります。今まで当たり前のように思っていたものごとの中に「知らなかったこと」を発見する、新鮮な経験が待っています。



## 取得できる資格

### 国語教師

#### ●高等学校教諭一種免許状

日本語教育系コースの授業を受ければ、高校の国語免許を比較的楽に取れます。中学校の国語免許や小学校の教員免許を取る人もいますが、特に小学校の場合、コースの通常授業の他に、かなり多くの授業を受ける必要があります。

### 日本語教師

日本語教師職には、学校教育と同様の資格制度はありません。大学の日本語教育学専攻を卒業していることが、1つの基準です。広島大学の日本語教育系コースを卒業すると「日本語教師として実力がある」と社会的に評価されます。内外で活躍している先輩たちのおかげです。

日本語教師としての知識・能力を測る「日本語教育能力検定試験」を在学中に受験する学生も多数います。日本語教育系コースの授業は、検定試験の幅広い出題範囲を網羅し、高い合格率を誇っています。



## 就職情報

講座では就職対策セミナーや同窓会を通じて学生の就職をバックアップしています



FM徳島  
**齋藤 翠**  
平成 19 年度卒業

夕方4時から3時間、情報音楽番組のパーソナリティを担当しています。ニュースを読んだり情報を伝えたり、常に“言葉を伝える”ことと向き合いながらの仕事です。人との出会い、会話の大切さを日々感じています。日本語教育系コースで、日本語をいろいろな角度から学んだことはもちろんですが、それ以上に得た大切な出会いが今の私を支えています。みなさんもぜひ、素敵な出会いをしてください。

ANA  
**國分 夢子**  
平成 18 年度卒業

国内線に乗務しています。上空からの素晴らしい景色をお客様と共有できたり、「ありがとう」と笑顔で言って頂いた時にはこの仕事に就いて良かったと心から感じます。日本語教育系コースで、相手の立場に立って考える姿勢や、相手と積極的に関わる力が培われたこと、そして留学制度を利用して一年間スウェーデンに留学できたことが、私の大きな糧となりました。温かく支えて下さる先生や仲間のいる環境で、様々なことを学び、自分の可能性を広げて下さい。



### 主な就職先 (2001~2009 年)

#### 公務員

- 松江市役所
- 大分市役所
- 神戸税関
- 広島市役所

#### 製造・小売

- 常石造船
- 住友ゴム工業
- プリヂストン
- パナソニック
- 日本電気(NEC)
- 本田技研工業(Honda)

- マツダ
- 島村楽器
- オンワード樫山
- ミキハウス
- ユニクロ
- 山田養蜂場

#### 金融・保険

- 中国銀行
- 大和証券
- 損害保険ジャパン
- 東京海上日動火災保険

#### マスコミ

- NHK
- 瀬戸内海放送(KSB)

- 中国放送(RCC)
- テレビ熊本(TKU)
- 朝日新聞社
- 徳島新聞社
- 第一学習社

#### サービス・その他

- 全日本空輸(ANA)
- 日本通運
- NTTドコモ中国
- JTB ワールドパッケージング
- ホテルオークラ東京
- 伊藤忠フレッシュ
- 九州電力
- リクルート



## 教員プロフィール

講座の HP にはもっとたくさんのメッセージ、もっと詳しい情報があります。  
アクセスしてみてください

### 大浜 るい子

#### 社会言語学・語用論研究

今興味を持って研究しているのは、日常の様々な言語活動(例えば、お願い、感謝、誘い、断り等)が言語や社会によってどのような違いがあるかです。異文化間の相互理解に役立つものと考えています。

### 倉地 曉美

#### 異文化間教育学研究

異文化との触れ合いから、私達は何が学べるのか?その学びを MAX にするには、どうすればいいのかが私の研究テーマ。「知は現場にあり」。フィールドで学び、発見することの楽しさを共有したいと願います。

### 酒井 弘

#### 対照言語学・言語の脳科学

わたしたちは教えられたことがないのに、ことばを使えるのはなぜなのか、言語が違くと、聞くととき・話すときの頭の中の組み立ても違うのか、このような疑問を言語学・心理学・脳科学の観点から研究しています。

### 迫田 久美子

#### 日本語の第二言語習得研究

外国人にとって日本語はなぜ難しいのか、母語の影響はあるのか、学習環境の違いによって上手・下手の違いはどこにあるのか等、日本語を第二言語として学ぶ人々の文法習得について研究しています。

### 白川 博之

#### 日本語の文法

外国人が日本語を学習するときにも役に立つ日本語記述文法。「初級」の項目でありながら使えない表現、紛らわしい言葉の使い分けや、対話場面で使う表現など、「使える文法」をめざして研究しています。

### 多和田 眞一郎

#### 日本語学・沖縄語研究

上手に調理するためには素材を熟知する必要があるのと同様、日本語を「調理」するためにも、その素材たる日本語を十分に研究・吟味・熟知する必要があります。「調理法」だけに目を奪われることのないよう。

### 中村 春作

#### 日本文化・思想

関心があるのは、日本の思想の歴史を東アジア全体の大きな流れのなかに置き直すこと、また、日本人がどのような言語感覚を持つものごとを語ったり、自己や他者を発見していったのか、といったことです。

### 西原 大輔

#### 近現代日本文学

大学では、何を勉強するのか、自分自身で決めることになります。目標が明確な人にとって、自由な大学の環境は大変魅力的です。貴重な時間と空間を有効に使って、素晴らしい学生生活を送って下さい。

### 西村 大志

#### 文化社会学・日本研究

座り方、蒙古斑、人体模型、夜食、改造車……。こんなテーマだって研究できるのが大学という場です。一見なんともない日常のことで、しっかりと多様な手法で調べてみると、面白い発見がたくさんあります。



## 畑佐 由紀子

言語心理学・第二言語習得

主に成人学習者を対象として、学習効果を上げるストラテジーや指導法に関する応用研究、特にインプットや言語タスクと習得の関係などについて調べ、教材開発や教師養成に役立っています。

## 町 博光

日本語学・方言研究

大学生活の4年間は長くて短い。日本語教育系コースは、海外に教えるに行く人もいれば、より深く日本語日本文化を研究することもできる。盛りだくさんのコースが選べる。退屈している暇のないコースです。

## 松崎 寛

日本語教育方法論

話しことばの教育、特に、発音と聴解に興味があります。高校の漢文の授業で習った「学びて思わざれば則ち罔し 思いて学ばざれば則ち殆し」ということばが好きです。考えることが好きな学生を歓迎します。

## 松見 法男

認知心理学・言語心理学

「ことば」は「こころ」があってこそ活きるもの。「ことば」を使う人間の「こころ」は、どうなっているのでしょうか。言語を学ぶ人、教える人の心理過程を観察・実験で調べることは、自分自身を考えることにもつながります。

## 柳澤 浩哉

レトリック・表現法

表現の文法を使って文学作品を分析します。シェイクスピア、漱石、梶井基次郎など幅広く取り上げます。また、映像の文法からの映画分析も行います。岩井俊二、黒澤明、北野武、宮崎駿などの監督が好きです。





## 授業レポート

### 「異文化接触と文化学習」 2年生前期

戦争、略奪、差別…こうした問題はなぜ起こるのか。…その裏には常に自分とは“異”なる存在への誤解や偏見が潜んでいます。「文化とは何か。」と問われたとき、あなたなら何と答えますか。「異文化とは何をもって“異”文化なのか。」と問われたとき、あなたなら何と答えるでしょうか。この授業ではそうした問題を学生全員が「ああでもない、こうでもない」と議論しながら考えていきます。その過程であなたが普段気付かなかった仲間の“文化”に出会えるかもしれません。

(4年 Y.M.)



担当教員  
倉地暁美

### 「日本語文法演習」 3年生前期

「月末まで待ってくれ。」「月末までに払います。」…皆さんはなぜこの場合、「まで」と「までに」を使いわけるか知っていますか？多くの外国の方にとって、「まで」と「までに」の使い分けは難しいのです。この授業では普段、私たちが無意識のうちに使っている日本語の文法について書かれた論文を読み、要約・発表をします。クラスは少人数制で発言もしやすく、留学生の方の意見も聞けます。時にはお茶を飲みながら和やかに…。でも、しっかりと文法を学べる授業です。

(3年 C.K.)



担当教員  
白川博之

### 「日本語の習得と指導」 2年生後期

パワーポイントを用いて、テキスト『日本語学習者の文法習得』の各章の内容を学生がプレゼンしていく授業です。人にわかりやすく物事を伝える事がいかに難しいか痛感しました。パワーポイント作成のノウハウも学べます。授業の中でスピーチもしました。テーマは「思い入れのあるものとのエピソード」。笑いや涙を誘うには、ちょっとしたコツが必要です。そんなコツも学べます。プレゼンやスピーチというものは場慣れです。この授業を受けて、他の人と差をつけよう！！

(3年 K.T.)



担当教員  
迫田久美子

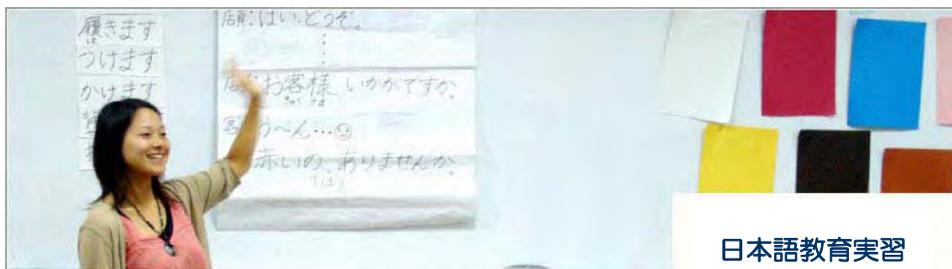
### 「表現法演習」 3年生後期

なんと、映画の分析を行う授業です。もちろん娯楽じゃありませんよ。表現技巧の駆使された文化的作品として、映画を見つめます。何十年も前の名作から、近年大ヒットしたあの映画まで。様々な作品に潜む謎や技法を読み解いていきます。講義は実際に作品を鑑賞しながら進められるため、常に飽きることなく取り組みます。登場人物のセリフの裏にある真の気持ちとは？一瞬一瞬の構図の意図とは？各カットに込められた監督のメッセージに、あなたも迫ってみませんか！？

(4年 Y.M.)



担当教員  
柳澤浩哉



日本語教育実習

## 海外での実習

「日本語教育海外実習研究」は、2008年度の3年生から始まった新しい授業です。2007年度までは、準備期間として、韓国、台湾、トルコ、ニュージーランドなどの複数の協力校に実習生を毎年送り出してきました。2008年度からは、韓国、中国、トルコ、ニュージーランドで実習を行っています。滞在期間は2-3週間で、短期留学のようなかたちで異文化体験をするとともに、受け入れ機関の先生方から実習授業に関する指導を受けることができます。



本人右下

実習前は、広大の授業で、教案作り、教科書分析、模擬授業などをしました。3週間の実習では、学生が実際に使える、そして「使いたい」と思える日本語を教えること、そして、どうすればともに楽しく学べるのかを考えながら、課題に取り組みました。学生の笑顔、そして現地の先生が、「学生と一緒に成長できることが教師の魅力」と、楽しそうに語ってくださったことが忘れられません。自らが「外国人」となる環境での、さまざまな異文化体験を通して、「こんな教師になりたい」という夢が具体的にあり、成長できた気がします。

伊藤 亜希

## 国内での実習

国内の日本語教育実習は、毎年7月頃、1カ月半ほどの期間行われます。実習生・教員・ティーチングアシスタントが一丸となって、朝から夕方まで、授業準備、教壇実習、フィードバックセッションに熱心に取り組めます。

教壇実習の前には、(財)ひろしま国際センターの日本語研修(場所:ひろしま国際プラザ)、広島YMCA国際ビジネス専門学校、弥勒の里国際文化学院日本語学校など、複数の機関で授業見学をさせていただくほか、授業ビデオ分析、教案作成と模擬実習をします。2005年度から、弥勒の里国際文化学院日本語学校で教壇実習を行っています。



授業作りの段階から、先生方に細やかなアドバイスをいただく中、自分ではわからなかった良いところやクセなど、多くの気づきが得られました。本気で考え、本気で挑むことで、自分を見つめなおすことができたと思います。

日本語教育機関で実際の授業を見学でき、本実習では、コース内の授業を担当させていただけるため、責任感や緊張感のもとで教育の「現場」を体感することができます。大学の授業で学んできた様々な知識を、実際の授業に活かせる貴重な経験は、自分の夢へと近づく大きな一歩になりました。

須摩 亜由子



学生の一日

● 2年生 I.D.君

	月	火	水	木	金
1				社会言語学	現代語研究(文)
2		会社法2(法)		韓国語	第二言語学習の心理
3	日本文学と文化	学校日本語教育	韓国語	エクステンジブ・リーディング	日本語の語彙と意味
4	日本語の音声と発音	日本語の習得と指導	日本文化研究		日本語教育と文法
5			言語学入門(文)		日本語文字表記研究



部活はソフトボール部、バイトはスーパーのレジをしています。バイト・部活と学問の両立には、欠点と利点があります。欠点は、友達と生活スタイルが合わないため、遊べないこと、旅行などのまとまった休みが取りづらいことなどです。利点は、朝練のおかげで規則正しい生活が送れること、朝の授業に遅刻しないこと、先輩、後輩との幅広い人間関係が作れること、社会で通用する言葉遣いや、礼儀を覚えられることなどです。

● 3年生 T.M.さん

	月	火	水	木	金
1					第二言語習得論演習
2		日本語教育評価法	日本語教育教材研究	フランス語会話	日本語教育方法論
3	生徒・進路指導論	日本近代文学史			
4	特別活動法	異文化間教育学演習			
5	教育相談				



金曜・日曜は、コンビニでアルバイトをしています。広島大学の委託で留学生の補助をする「チューター」もしています。留学生来日時に、市役所での手続き、入寮手続き、口座開設、携帯の契約などのお手伝いをしたり、週に2回くらい会って、日本語学習の補助、生活面の補助などをします。

毎週土曜日の13～15時は「ひろしま国際センター」で日本語ボランティアをしています。学習者の国籍や年齢は様々で、とても楽しいです。

● 4年生 T.Y.さん



4年生になると、多くの学生は授業数が大幅に減ります。ですが、卒業論文作成や、ゼミ出席とその発表準備、指導教員との研究相談のため、毎日のように大学にきています。卒論のテーマは、談話データを分析して、学習者が日本語をどのように習得していくのかを明らかにするというものです。毎週1回あるゼミでは、大学院の先輩方の研究発表があります。

トルコ語の勉強もしています。3年生のとき、海外実習でトルコに3週間滞在した時に興味をもち、文学部で開講されている授業を受講しています。



大学や大学生活について、日本語教育系コースの先輩たちが答えます。

Q: 先輩は、どうしてこのコースを選んだんですか？

A: オーストラリアに行ったとき、ホームステイ先の人に日本や日本語のことを質問されたけど、うまく答えられなくて…。それがきっかけで日本文化や日本語に興味を持ち、外国人に日本語を教えたい！と思うようになりました。



Q: 在学中に留学したいんですが、海外留学制度はありますか？

A: はい。「HUSA」「短期留学推進制度」などがあります。私は HUSA の制度を利用してアメリカに 10 カ月留学しました。留学先の授業料は無料で、取った単位が広島大学の単位になりました。留学先は、欧米、アジア、アフリカの 20 数カ国から選べます。どちらの制度についても学内選抜試験があるので、外国語の力を磨いておいてください。詳細は大学HPにあります。



Q: 広島大学のキャンパスの雰囲気は？

A: まず何と言っても敷地が広いことかな。春には桜、秋には紅葉。とにかく自然は豊富です。季節をすごく感じることができます。ただ、あまりにも広すぎて、時には移動が少し面倒に感じることも…？



Q: 大学のサークルはどんなものがありますか？

A: バスケ、サッカー、野球、テニスといった運動系や、吹奏楽、華道、茶道といった文化系が数え切れない程あります。また、きっと高校には無い、熱気球サークル、自動車部や探検部など、探せば色々見つかるはず！サークル活動を通して、学部をこえたさまざまな体験ができ、交友関係が広がります。

Q: バイトはどんなものがありますか？

A: 塾講師・家庭教師、日本語教師、それから、バイトじゃないけど留学生のお世話をする「チューター」もあります。そしてもちろん定番の飲食店、コンビニ、スーパーレジなどもあります。



Q: 寮の生活はどうですか？

A: 家賃は 5000 円程度ですが、2 年間しか住むことができません。ベッド、机、ロッカーといった家具の一部は備え付けです。キッチン、お風呂は共同です。部屋は少し狭いですが、寮生同士助け合って生活しています。

Q: 週末はどう過ごしてるんですか？

A: ボウリングに行ったり、大型ショッピングモールに映画を見に行ったり、買い物したり…。ショッピングなどで広島市内へ行く人もいます。広島市内へは大学から高速バス(約 60 分)が出ています。電車なら、西条駅までバスで約 20 分、そこから JR で 30 分ぐらいです。





## 年間行事

<b>4月</b> APRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>入学式</li> <li>新入生歓迎会</li> <li>新入生・在校生オリエンテーション</li> </ul>
<b>5月</b> MAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康診断</li> </ul>
<b>6月</b> JUNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>広島大学日本語教育研究会</li> <li>国語教育実習－4年生</li> <li>浴衣祭り</li> </ul>
<b>7月</b> JULY	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語教育実習－4年生</li> <li>日本語教育能力検定試験対策セミナー</li> <li>期末テスト</li> <li>国内日本語教育実習－4年生(希望者のみ)</li> <li>卒業論文・修士論文中間発表会</li> </ul>
<b>8月</b> AUGUST	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏休み開始</li> <li>オープンキャンパス</li> <li>短期留学－2・3年生(希望者のみ)</li> </ul>
<b>9月</b> SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>大学院入試</li> <li>夏休み終了</li> </ul>
<b>10月</b> OCTOBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座主催就職・進学ガイダンス</li> </ul>
<b>11月</b> NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>大学祭、Eストーム(教育学部祭)</li> </ul>
<b>12月</b> DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>フェニックス駅伝</li> <li>冬休み開始</li> </ul>
<b>1月</b> JANUARY	<ul style="list-style-type: none"> <li>冬休み終了</li> <li>期末テスト</li> </ul>
<b>2月</b> FEBRUARY	<ul style="list-style-type: none"> <li>卒業論文・修士論文発表会</li> <li>春休み開始</li> <li>大学院入試</li> </ul>
<b>3月</b> MARCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>海外日本語教育実習－3年生(希望者のみ)</li> <li>卒業式・謝恩会</li> </ul>

